

УТВЕРЖДАЮ.
Приложение к приказу от 27.03.2024г. № 138
«Об утверждении отчёта о самообследовании
МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани
за 2023 год»

Директор

А.Г. Урманчеева



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 2E6FCE0019B0788D4F2F72AB16241F26
Владелец: Урманчеева Альфия Гусмановна
Действителен с 06.06.2023 до 06.09.2024



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «ЛИЦЕЙ № 78 «ФАРВАТЕР»
ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ
за 2023 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
протокол от 26 марта 2024 г. № 5

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Система управления Лицея.	с. 3
Раздел 2. Оценка образовательной деятельности.	с. 4
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.	с. 7
Раздел 4. Организация учебного процесса.	с. 16
Раздел 5. Востребованность выпускников.	с. 18
Раздел 6. Качество кадрового обеспечения.	с. 19
Раздел 7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.	с. 23
Раздел 8. Качество материально-технической базы.	с. 24
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.	с. 25
Раздел 10. Показатели деятельности Лицея за 2023г., подлежащие самообследованию.	с.27

Официальное наименование Учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г.Казани.

Сокращенное наименование на русском языке: МБОУ «Лицей № 78».

Место нахождения:

Адрес: Республика Татарстан, 420139, г.Казань, ул. Ю. Фучика, д. 40.

Образовательная деятельность осуществляется по адресам:

Республика Татарстан, 420139, г.Казань, ул. Ю. Фучика, д. 40,

Республика Татарстан, 420139, г.Казань, ул. Р. Зорге, д. 103.

Самообследование МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Лицея, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится Лицеєм ежегодно не позднее 20 апреля текущего года и на основании обобщения полученных результатов формируется отчет.

Самообследование проводилось согласно приказу директора Лицея 78 от 26.02.2024г. № 76.

Отчет о самообследовании рассмотрен и обсужден на педагогическом совете Лицея – протокол от 26.03.2024г. № 5.

Раздел 1

Система управления Лицея.

Учредителем Лицея является муниципальное образование город Казань (далее - учредитель).

Имущество Лицея находится в муниципальной собственности муниципального образования города Казани.

Лицей финансируется за счет средств бюджета Республики Татарстан и бюджета муниципального образования города Казани путем выделения субсидий на выполнение муниципального задания, а также иных источников.

Объекты права собственности, закрепленные учредителем за Лицеєм (здания, сооружения, имущество, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения) находятся в его оперативном управлении с момента передачи имущества.

Земельные участки закреплены за Лицеєм в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Лицей владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним учредителем на праве оперативного управления имуществом в пределах, установленных законом, в

соответствии с уставными целями деятельности и назначением имущества.

Управление Лицеом строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Лицея является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, назначаемый в соответствии с Регламентом назначения руководителей муниципальных предприятий и учреждений города Казани, утвержденным постановлением Исполнительного комитета г.Казани, на основании трудового договора и прошедший соответствующую аттестацию. Директор действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и учредителя.

Коллегиальными органами управления Лицеом являются общее собрание (конференция) работников Лицея, педагогический совет, Управляющий совет. Компетенция и полномочия коллегиальных органов управления закреплены в Уставе Лицея.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности.

Лицей осуществляет деятельность по реализации следующих образовательных программ:

- **начального общего образования:** общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года, в классах для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата - 5 лет по варианту 6.2), обеспечивает воспитание обучающегося и развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение им чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

- **основного общего образования:** общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет,) обеспечивает становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования;

- **среднего общего образования:** общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего

образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), введено обучение по различным профилям на уровне среднего общего (социально-экономический, технологический и др.) и направлениям на уровне основного общего образования (математическое, лингвистическое, гуманитарное, кадетское, естественно-научное и др.). При этом Лицей реализует общеобразовательные программы, обеспечивающие изучение учебных предметов на базовом или профильном уровнях, а также углубленную подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам.

В Лицее создаются необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализуемые программы

1. Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей № 78» Приволжского района г. Казани в соответствии с требованиями ФГОС НОО утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286.;
2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБОУ «Лицей № 78» Приволжского района г. Казани;
3. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани в соответствии с требованиями ФГОС ООО утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.;
4. Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБОУ «Лицей № 78» Приволжского района г. Казани;
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани в 5 -9 классы, в соответствии с требованиями ФГОС ООО.;
6. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани в соответствии с требованиями ФГОС СОО.;
7. Программы естественнонаучной, гуманитарной, общеобразовательной, кадетской направленности реализуются в классах, сформированных с учетом образовательных потребностей детей и их родителей.;
8. Программы профильного обучения (социально – экономический, технологический).

С 01.09.2023 Лицей реализует:

- федеральную образовательную программу начального общего образования,

- утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);
- федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);
 - федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);
 - федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Минпросвещения от 24.11.2022 №1023 (далее – ФАОП НОО);
 - федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Минпросвещения от 24.11.2022 №1025 (далее – ФАОП ООО);
 - программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
 - федеральные рабочие программы воспитания;
 - федеральные учебные планы;
 - федеральные календарные планы воспитательной работы.

Лицей осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В Лицее реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

- военно-патриотической направленности (классы морских кадет, в которых программы основного общего образования интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающихся к военно-морской, в том числе государственной службе);
 - интеллектуальной направленности (шашки-шахматы, математический, риторика, скорочтение, веселый английский, предметные кружки и др.);
 - спортивно-оздоровительной направленности (волейбол, хоккей, футбол, дзю-до, регби, рукопашный бой и др.);
 - художественно-эстетической направленности (танцевальный, ритмика, хор, оркестр барабанщиков, духовой оркестр, театр моды, рисования, декоративно-прикладного искусства и др.);
 - социальной направленности;
- В Лицее также реализуются
- индивидуальные программы обучения детей с ОВЗ;
 - адаптированные образовательные программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
 - модель сетевого взаимодействия «Лицей» - РЦДиП «Солнечный», создающая благоприятные возможности для образования, развития и реабилитации детей-инвалидов.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано

как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах для детей с НОДА.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как кружки, спортивные секции и др... по направлениям развития личности:

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся;

- занятия, направленные на профориентационную работу, предпринимательство, финансовую грамотность;

- цикл занятий «Разговор о важном».

В Лицее функционируют по желанию и запросам родителей (законных представителей) обучающихся группы продленного дня.

В Лицее велась научная и творческая, консультационная, просветительская деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья детей, в том числе в весенне-летний период организуется отдых и оздоровление обучающихся, реабилитация, психолого-медико-педагогическое сопровождение, консультирование, проводятся социально-ориентированные практики и проекты.

В 2023 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» работал над созданием следующих условий: повышение качества, доступности и эффективности образования; модернизация образовательного процесса; эффективное использование имеющихся ресурсов; расширение общественного управления ОУ; развитие профессиональной компетентности педагогов; создание школьной здоровьесберегающей среды. Исходя из этого, основной целью работы Лицея было формирование конкурентоспособной, саморазвивающейся личности ребенка на основе гражданско - патриотических, социально-нравственных ценностей. В течение 2023 года решались следующие задачи: работа по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников Лицея; повышение персональной ответственности педагогов за конечные результаты своего труда; формирование у учащихся гражданской идентичности; организация социально-педагогического и медико-психологического сопровождения процесса личностного развития учащихся; содействие самоуправлению учащихся; совершенствование организации, содержания и методики дополнительного образования учащихся; организация работы «Школы раннего развития» для детей 5-6 летнего возраста; улучшение материально-технической базы образовательного процесса и др.

Раздел 3.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Статистика показателей за 2019–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на	1258	1273	1261	1299

	начало учебного года, в том числе:				
	– начальная школа	564	579	566	573
	– основная школа	589	588	603	622
	– средняя школа	105	106	92	104
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	1	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили лицей с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	9	3	5	5
	– средней школе	0	5	5	1

В течение 2023 года в Лицее велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательных отношений к ЕГЭ и ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению итоговой аттестации, был разработан план-график подготовки учащихся к итоговой аттестации, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором Лицея.

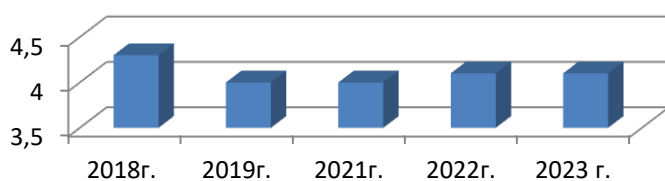
Для подготовки старшеклассников к выпускным экзаменам были организованы дополнительные занятия и консультации по всем предметам, вынесенными на итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. На занятиях рассматриваются задания, приемы выполнения некоторых из них, не предусмотренных программой по математике или расширяющих познания в изученных темах. А также вопросы, вызывающие затруднения при изучении или повторении учебного материала. В весенние каникулы для выпускников лицея проходили занятия в рамках весеннего лагеря.

В течение 2022-2023 учебного года особое внимание уделялось подготовке к выпускным экзаменам за курс средней школы (11классы) и за курс основной школы (9 классы): повторение учебного материала и тестирования для определения уровня подготовки выпускников к экзаменам. Тестирование традиционно проходили в декабре и марте месяце.

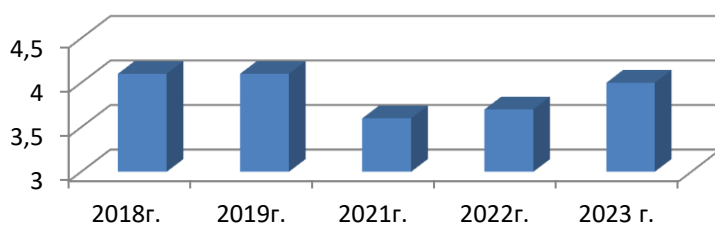
Результаты сдачи ОГЭ по обязательным предметам в сравнении с прошлыми годами

	2018г.	2019г.	2020	2021г.	2022г.	2023 г.
Средний балл ОГЭ выпускников 9 классов по русскому языку	4,3	4,0	-	4	4,1	4,1
Средний балл ОГЭ выпускников 9 классов по математике	4,1	4,1	-	3,6	3,7	4,0

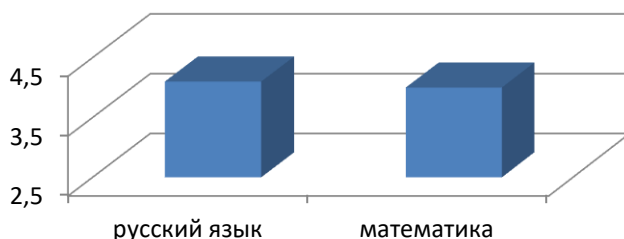
Средний балл ОГЭ выпускников 9 классов по русскому языку



Средний балл ОГЭ выпускников 9 классов по математике



2023 г.



В 2023 году уровень основного общего образования завершили 122 учащихся. Из них 105 выпускников сдавали ОГЭ, 17 выпускников с ограниченными возможностями сдавали ГВЭ (математика, русский язык). Выбор выпускниками предметов был достаточно традиционен. Самый востребованный для сдачи экзамен – это информатика, далее география и обществознание. Все выпускники успешно справились с итоговой аттестацией и получили аттестаты. 9 учащихся получили аттестат особого образца.

Номер	Фамилия Имя Отчество
1	Волков Данил Сергеевич
2	Зарипова Виктория Александровна

3	Онегина Даниэлла Марселевна
4	Чернова Ясмينا Салиховна
5	Ахмадуллина Аделя Айратовна
6	Илалов Альберт Рустемович
7	Лебедев Арсений Александрович
8	Хуснутдинов Карим Рузилевич
9	Хуснутдинов Салимжан Алмазович



Результаты основного этапа ОГЭ следующие:

№	Предмет	Всего сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Успеваемость	Средний балл	Средняя оценка
1	Физика	7	1	4	3		71,4	100	24,3	4,3
2	Химия	6	2	4			100	100	30,3	4,3
3	Обществознание	38	4	22	12		68,4	100	26,1	3,8
4	История	2	1	0	1		50	100	24	4
5	Математика	105	11	81	13		87,6	100	18	4
6	Информатика	86	6	45	35		59,3	100	11,1	3,7
7	Русский язык	105	41	34	30		71,4	100	27,8	4,1
8	Биология	4	2	1	1		75	100	35	4,3
9	География	55	31	20	4		92,7	100	22	4,5
10	Английский язык	7	6	1			100	100	54	4,9
11	Литература	3	1	2	0	0	100	100	35,3	4,3

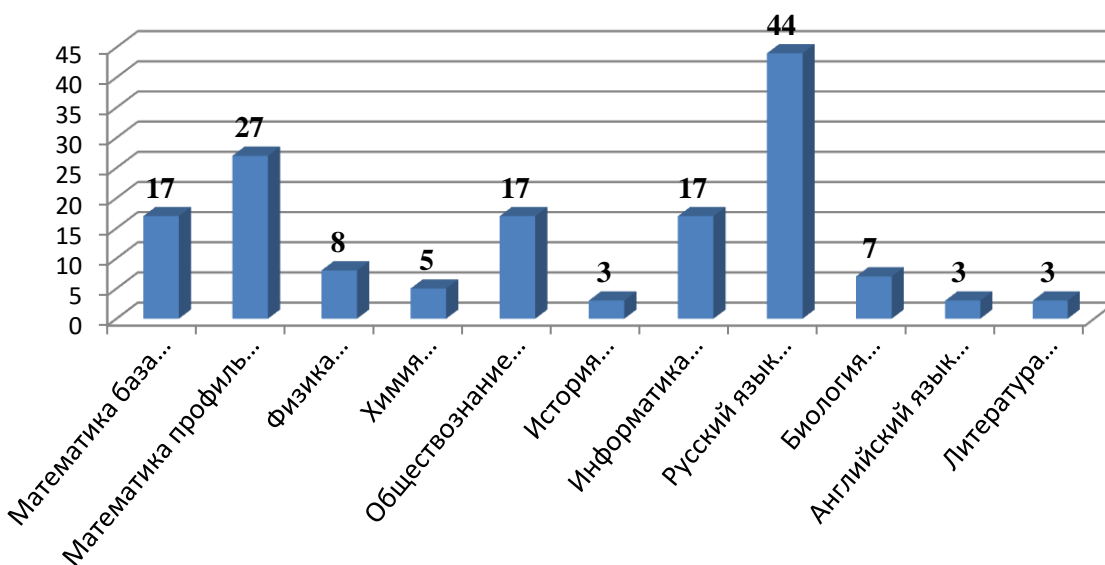
В 2023 году получили среднее общее образование 47 выпускников, из них 2 получали образование в форме самообразования. Все выпускники успешно справились с итоговой аттестации и получили аттестат. Аттестат с отличием и медали «За особые успехи в учении» получили 4 выпускника лицея.

Номер	Фамилия Имя Отчество
1	Гафиятуллина Алина Альбертовна
2	Гурова Мария Владимировна
3	Козловская Лиана Леонидовна
4	Фараджева Айсу Шахин кызы

Наибольшее количество выпускников выбирают обществознание и информатику, это связано прежде всего с наиболее востребованными предметами для поступления в высшие учебные заведения.

№	Предмет	Всего сдавали
1	Математика база	17
2	Математика профиль	27
3	Физика	8
4	Химия	5
5	Обществознание	17
6	История	3
7	Информатика	17
8	Русский язык	44
9	Биология	7
10	Английский язык	3
11	Литература	3

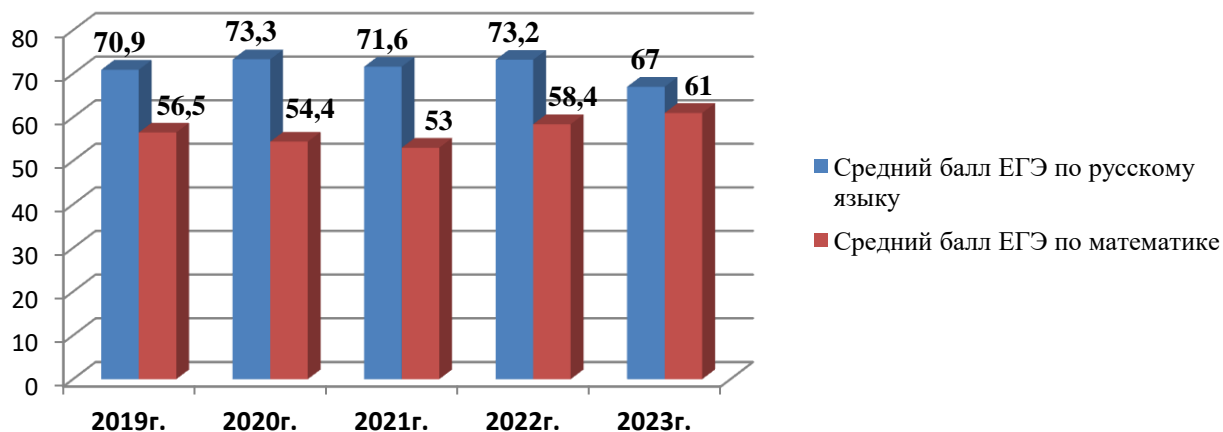
Выбор экзаменов



Результаты сдачи ЕГЭ по обязательным предметам в сравнении с прошлыми годами

	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	70,9	73,3	71,6	73,2	67
Средний балл ЕГЭ по математике	56,5	54,4	53	58,4	61

Изменение результатов ЕГЭ по обязательным предметам

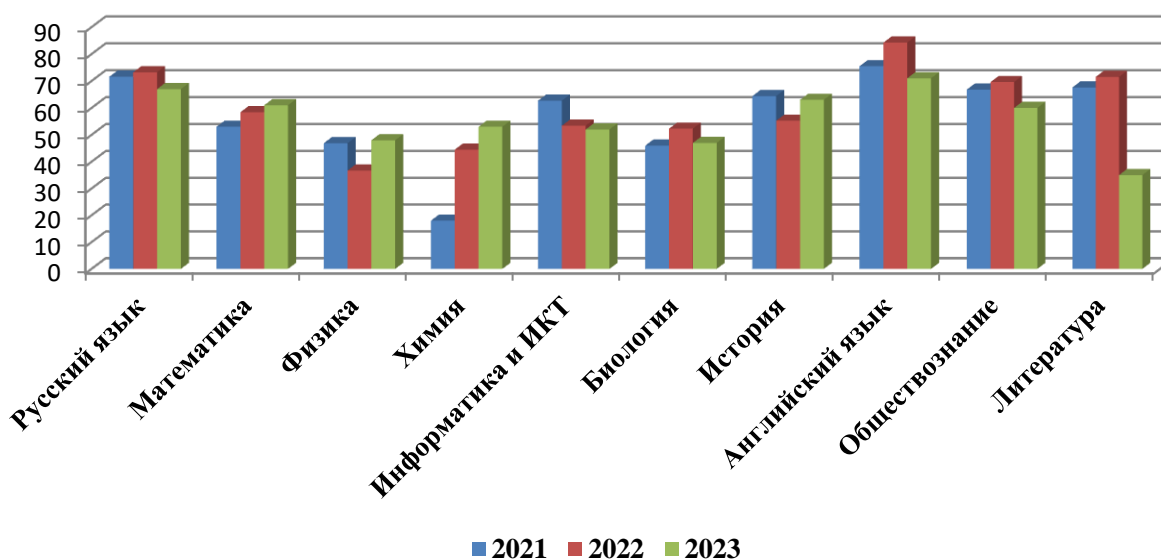


В ходе сравнения результатов ЕГЭ за последние 5 лет можно сказать, что результаты по русскому языку снизились, а результаты по математике в 2024 году повысились в сравнении с прошлыми годами.

Результаты ЕГЭ в 2020-2023 гг

Предметы	2020		2021		2022		2023	
	Лицей	РТ	Лицей	РТ	Лицей	РТ	Лицей	РТ
Русский язык	73,3	74,67	71,6	74,7	73,24	72,83	67	72
Математика	54,4	59,5	53	61,41	58,4	64	61	62,53
Физика	58,3	60,03	46,9	59,39	36,7	59,34	48	58,94
Химия	-	59,16	18	62,65	44,5	61,75	53	66,74
Информатика и ИКТ	69,3	66,61	62,7	69,61	53,4	67,87	52	63,96
Биология	80,5	56,13	46	56,88	52,3	56,78	47	57,41
История	63,7	64,09	64,4	61,44	55,25	64,48	63	60,6
Английский язык	83,8	76,6	75,5	79,32	84,25	80,39	71	74,05
Обществознание	72,7	63,41	66,8	61,57	69,6	67,07	60	61,09
Литература	63,3	69,89	67,6	66,93	71,5	65,08	35	72,73

Сравнение результатов ЕГЭ за три года



Анализируя результаты ЕГЭ за последние 3 года можно определить траекторию подготовки к итоговой аттестации в 2024 году. Необходимо обратить особое внимание на

подготовку учащихся по физике, биологии, информатике, обществознанию, английскому языку. Усилить подготовку по основным предметам русский язык и математика.

В лицее реализуются следующие направления обучения:

- лингвистическое (5Л, 6Л, 7Л, 8Л, 9Л);
- математическое (5М,5Н,6М, 6Н, 7М, 7Н, 8М,9М);
- художественно-эстетическое (5Г, 6Г, 7Г,8Г,9Г);
- кадетское (5К,6К,7К,8К, 9К);
- коррекционное (1Ц,2Ц,3Ц,4Ц,5Ц,6Ц,7Ц,8Ц,9Ц).

В 10-11 классах – профильное обучение. В Лицее реализуются следующие профили: технологический, социально-экономический, универсальный.

Сравнение итоговой успеваемости по лицее за два года показывает, что она остается относительно стабильной

Учебный год	Качество обученности	Успеваемость
2018-2019	55,4%	98,9%
2019-2020	59 %	99,7%
2020-2021	54,13%	99,4%
2021-2022	60,74%	99,18%
2022-2023	59,55%	99,74%

По уровням обучения в 2023г.

Уровни обучения	Качество успеваемости	Качество знаний
Начальное общее образование	99,76%	71,02 %
Основное общее образование	99,84%	53,76%
Среднее общее образование	99,06%	59,55%

Весной 2023 года для учащихся 4-8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР), чтобы определить уровень и качество знаний за год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям МО было рекомендовано:

- Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
- Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
- Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
- Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность учащихся: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
- Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой, таблицами, диаграммами.
- Организовать работу на уроках по формированию функциональной грамотности учащихся.

Работа с одаренными детьми.

В Лицее выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку интеллектуально одаренных детей, поддерживается творческая среда учебно-воспитательного процесса, обеспечивается возможность самореализации учащихся посредством системы предметных олимпиад и конкурсов, практики внеурочной деятельности и дополнительного образования, инновационных направлений развития.

Так традиционным является участие обучающихся в школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, региональной дистанционной олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству; Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг; Всероссийской олимпиаде «Учи.ру»; в олимпиадах «Винкид», проводимых КФУ совместно с Министерством образования и науки Республики Татарстан для учащихся 1-9 классов; в интеллектуальных и творческих дистанционных конкурсах по итогам которых обучающиеся получают различные виды поощрения.

Работа с одаренными детьми требует специального подхода и внимания к интеллектуальным потребностям. Она включает в себя следующие особенности:

1. Индивидуализированное обучение. Организация образовательного процесса происходит индивидуально, с учетом уровня знаний и потребностей.

2. Расширение учебной программы. Одаренным детям необходимо предоставить возможность для углубленного изучения основных предметов, при возможности – выбор дополнительных предметов, в соответствии с их интересами.

3. Групповая работа. Для развития навыков командной деятельности и обмена идеями следует организовывать взаимодействие детей в учебных группах.

4. Внеклассные возможности. Участие в дополнительных мероприятиях (научные клубы, конкурсы, лагеря или мастер-классы) способствует увеличению круга интересов одаренного ребенка и более тесному общению с такими же детьми, как он.

5. Поддержка эмоционального развития. Одаренные дети могут столкнуться с эмоциональными и социальными проблемами, связанными с их особенностями. Поэтому им необходимо дать возможность встречаться с психологом или другим специалистом, чтобы помочь преодолеть психологические сложности.

Правильный подход к организации учебного процесса для одаренных детей подразумевает сотрудничество между педагогами и родителями. Оптимальным решением является проведение регулярных родительских собраний, на которых можно обсудить прогресс и потребности ребенка, советы по поддержке его развития дома.

Одна из главных форм работы с одаренными детьми – это дифференцированное обучение – подход, при котором содержание и методы учебного процесса индивидуализируются для каждого, в соответствии с его способностями. Одаренные дети могут получать сложные задания, дополнительные материалы или доступ к глубокому изучению темы. Можно проводить для них дополнительные внеурочные занятия в небольших группах.

Показатель	2021г.	2022г.	2023г.
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	296 чел./ 23,5%	312 чел./ 24,02 %	319 чел./ 24,02%

Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	124 чел./ 9,83 %	129 чел./ 9,9 %	132 чел./ 39,94 %
Регионального уровня	46 чел./ 3,65 %	48 чел./ 3,7 %	50 чел./ 3,77 %
Федерального уровня	33 чел./ 2,62%	35 чел./ 2,7 %	36 чел./ 2,71 %
Международного уровня	296 чел./ 23,5%	312 чел./ 24,02 %	319 чел./ 24,02%

Раздел 4 Организация учебного процесса

На сентябрь 2023 г. в лицее обучалось 1328 лицеистов. Из них:

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	562 чел.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	653 чел.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	113 чел.

Учебный год для учащихся Лицея делится на триместры. Лицей работает в две смены. В первую смену обучаются: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы; во вторую: 2В и 3 классы. Продолжительность учебной недели в 1-4-ых классах и детей с нарушением опорно-двигательного аппарата – 5 дней, в 5-11-ых классах – 6 дней. Режим учебной деятельности обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В 2023 году Лицей усилил контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С декабря 2023 года Лицей применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

С 2007 года в МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани общей численностью более 1000 учащихся обучаются и дети с ограниченными возможностями

здоровья (далее – ОВЗ) с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА). В 10 специально организованных для детей с НОДА классах 100 детей-инвалидов получают общее образование по программам для детей с НОДА. В общеобразовательных классах на базе Лицея обучается 34 учащихся ОВЗ с различной нозологией.

Класс	Количество обучающихся с ОВЗ по заключению ПМПК	Диагноз
1	23 чел.	НОДА
2	13 чел.	НОДА, ЗПР, речь
3	1 чел.	НОДА
4	17 чел.	НОДА, ЗПР, речь
5	23 чел.	НОДА
6	8 чел.	НОДА, ЗПР
7	12 чел.	НОДА, ЗПР
8	13 чел.	НОДА, ЗПР
9	10 чел.	НОДА
10	2 чел.	НОДА
11	12 чел.	НОДА
итого	134 чел.	

Образовательные программы основного общего и среднего общего образования интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающихся к военной или иной государственной службе.

Для реализации вышеуказанной цели в Лицее созданы классы со специальным наименованием «Морской кадетский класс». Обучающиеся в них – морские кадеты.

Наблюдается неуклонный рост спроса на данный вид образования. Для мальчиков из неполных семей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, сирот и многодетных семей – организация образования в режиме полного дня, с полным спектром дополнительного образования (военно-спортивного, эстетического, и нравственного направления) позволяет достичь высоких воспитательных задач по формированию дисциплинированных, стойких, целеустремленных ребят - будущих защитников Отечества.

Содержание образования в кадетских классах предполагает развитие ключевых компетентностей и формирование универсальных учебных умений учащихся. В созданных кадетских классах созданы условия Лицея полного дня, имеющее особый уклад жизнедеятельности (система обязательных ритуалов, церемоний, особый режим в системе учебно-воспитательного процесса), внедрение в систему дополнительного образования спец.дисциплин, способствующих формированию у учащихся умений и навыков, необходимых им в будущем на гражданском и военном поприще, концепции воспитательной работы и организации дополнительного образования на основе ценностей российской культуры, идей гуманизма, патриотизма, нравственности и духовности.

Практическая часть образовательных программ по предметам «Основы военной службы» и «Основы безопасности жизнедеятельности» отрабатывается во внеурочной деятельности.

Морские кадетские классы активно сотрудничают с МВД РТ, МЧС, МО РФ в виде экскурсий, встреч с ветеранами и действующими сотрудниками, участия в концертах и

военно-спортивных играх. Установлено плодотворное сотрудничество с Республиканской организацией ДОСААФ: обучение стрельбе в тире ДОСААФ, участие в различных конкурсах и соревнованиях.

Сетевые формы взаимодействия

Лицей № 78 «Фарватер» является ресурсным центром инклюзивного образования, модель которого основана на организации социального партнерства лицея и сетевых форм взаимодействия с другими организациями: ГАУСО «РЦДиП с ОБ «Солнечный» МТЗ и СЗ РТ для обучения детей с ОБЗ (далее - ГРЦДиП), ДШИ Приволжского района г. Казани, Центром детского творчества «Олимп», ЦВР Приволжского района, детской поликлиникой № 10, городской ПМПК, муниципальными органами социальной защиты. Комплексное взаимодействие всех вышеперечисленных организаций позволяет создать единую систему медико-педагогического и социально-реабилитационного сопровождения более 100 детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, обучающихся в МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» г. Казани.

Наиболее эффективным и системообразующим звеном в данном сетевом проекте является социальное партнерство Лицея и ГАУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнечный» МТЗ и СЗ РТ» (далее РЦДиП «Солнечный») на основе договоров о сотрудничестве и безвозмездном пользовании Лицеом помещениями РЦДиП «Солнечный».

Модель инклюзивного образования в Лицее основана, прежде всего, на тесном взаимодействии с РЦДиП «Солнечный», что позволяет реализовывать поэтапный переход на инклюзивное образование и одновременно оказывать не только образовательные, но и психолого-медико-реабилитационные услуги. Количество детей, получающих образование в инклюзивной форме, растет.

Для детей-инвалидов, обучающихся на дому и в РЦДиП «Солнечный», обеспечивается возможность посещения уроков и внеклассных мероприятий. Ставшие традиционными общелицейские мероприятия линейка, посвященная «Дню знаний», «Последние звонки», конференции, конкурсы, олимпиады проводятся в режиме инклюзии, что дает возможность постепенного приобретения социального взаимообогащающего опыта массового взаимодействия детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушения развития.

По договору с РЦДиП «Солнечный», в рамках социальной реабилитации организованы лечебно-восстановительные мероприятия, медикаментозная терапия, лечебная физкультура, массаж, психотерапевтическое воздействие.

Модель инклюзивного образования МБОУ «Лицей № 78» Приволжского района является уникальной и перспективной, так как комплексное взаимодействие всех вышеперечисленных организаций позволяет создать единую систему медико-педагогического и социально-реабилитационного сопровождения детей.

Раздел 5.

Востребованность выпускников.

Востребованность выпускников образовательных организаций – один из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки выпускников. Независимость

этого показателя определяется в первую очередь рынком труда в регионе, а поступление в ВУЗы и ССУЗы по специальности в течение двух-трех лет является индикатором взаимодействия образовательных учреждений среднего, профессионального и высшего образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилитации на средней и старшей ступени обучения. Профориентация школьников - один из важнейших путей решения задач социальной защиты обучающегося

В течение 2023 года в Лицее велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению итоговой аттестации, был разработан план-график подготовки учащихся к итоговой аттестации, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором Лицея.

В 2023г. особое внимание уделялось подготовке к выпускным экзаменам за курс среднего общего образования (11классы) и за курс основного общего образования (9 классы): повторение учебного материала и тестирования для определения уровня подготовки.

Востребованность выпускников лицея в сравнении по годам

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование					
	Всего	Перешли в 10-й класс Лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	Не обучаются и не работают по состоянию здоровья
2019	127	56	4	62	32	27	2	2	0	0
2020	123	49	8	61	47	39	8	0	0	0
2021	110	44	2	62	56	47	3	5	1	0
2022	111	57	7	47	43	35	6	0	0	2
2023	123	50	2	69	45	40	5	0	0	0

Раздел 6.

Качество кадрового обеспечения

Фундамент Лицея – сплоченный, дружный, высокопрофессиональный, разновозрастный педагогический коллектив. Профессиональный опыт педагогов Лицея ежегодно получает высокую оценку на различных уровнях. Многие педагоги награждены отраслевыми и правительственными наградами.

На период самообследования в Лицее работают 96 педагогических работников, из них 3 человека – руководящие работники.

Общая численность педагогических работников, в том числе: человек	96 чел.
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	90 чел / 93,4%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	90 чел / 93,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел./ 6,3 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел./ 6,3 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	59 чел./ 61,5 %
Высшая	27 чел./ 28,1 %
Первая	32 чел./ 33,3 %

По стажу и возрасту следующие показатели:

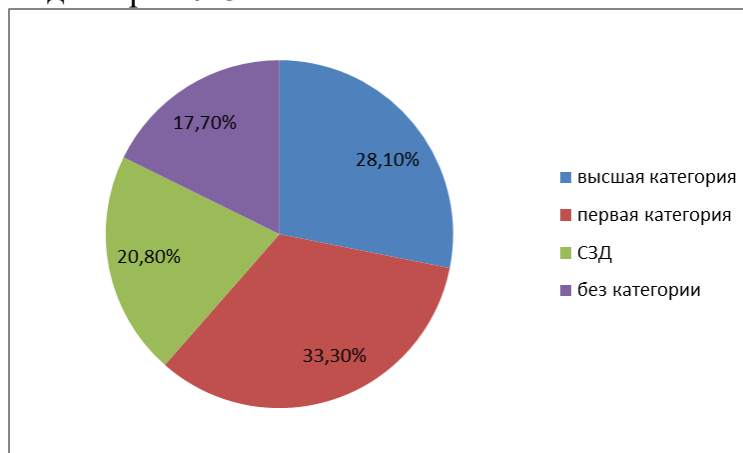
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
до 5 лет	28 чел./ 29,2 %
свыше 30 лет	14 чел./ 14,6 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 чел./ 18,8 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27 чел./ 28,1 %

За 2023г. учителя прошли курсы повышения квалификации по новым федеральным программам. За последние пять лет показатели следующие:

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	92 чел./ 93,9 %
Численность/удельный вес численности педагогических и	92 чел./ 93,9 %

административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников

В 2023 году педагогическую аттестацию прошли 41 человек: на первую квалификационную категорию – 12 чел.; на высшую квалификационную категорию – 11 чел.; СЗД - 14 чел. Итого на декабрь 2023 г.:



С 01.09.2023 Лицей применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В Лицее введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Теперь новый работник выявляет, поддерживает, развивает способности и таланты учащихся, содействует, работе системы ученического самоуправления. Также советник по воспитанию усилил работу с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Методическая работа в 2023 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу Лицея и учебно-воспитательный процесс.

В 2023 году коллектив Лицея продолжил работу над темой: «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов и развитие гражданско-патриотического воспитания обучающихся как факторы достижения современного качества образования обучающихся с разными общеобразовательными потребностями». Работа над данной темой способствовала созданию условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО через развитие образовательной среды Лицея.

Целью методической работы было достижение качества образовательной деятельности в соответствии требованиям ФГОС.

Перед педагогическим коллективом стояли задачи:

- реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО; ФГОС СОО;
- повышение профессиональной компетентности;
- ориентирование педагогических работников на освоение новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности учащихся;
- создание условий для непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителя и т.д.

В течение учебного года систематически проходили педагогические советы и методические совещания, которые носили практико-ориентированный характер и обсуждались актуальные проблемы.

В 2023г. на базе Лицея проведена работа по обобщению опыта и представлению его в рамках российских, республиканских, городских семинаров, стажировок, конференций, совещаний по реализации ФГОС, организации инклюзивного образования, например:

- Семинар для работников образования по программе профессиональной переподготовки по теме «Опыт реализации адаптированных программ для детей с НОДА в условиях инклюзивного образования» (совместно с ИРО РТ).

- Семинар по теме «Создание инклюзивной образовательной среды» для руководителей организаций г. Казани;

- Семинар в рамках реализации мероприятий «Программа внедрения /сопровождения / апробации модульного принципа обновленного содержания предметной области «Технология» для учителей технологии г. Казани;

- Семинар для слушателей курсов повышения квалификации – учителей технологии по теме «Модульный принцип построения программы учебного предмета “Технология”» (совместно с К(П)ФУ);

- Семинар для слушателей курсов повышения квалификации – учителей русского языка по теме «Инновационные подходы в обучении русскому (родному) языку и русской (родной) литературе» (совместно с К(П)ФУ);

- Семинар для заместителей директоров образовательных организаций г. Казани по теме «Управленческая и педагогическая деятельность по созданию условий для образования детей с ОВЗ».

Большой вклад педагоги нашей Лицея внесли, распространяя передовой педагогический опыт на НПК, заседаниях ГМЦ, РМО и т.д.

Раздел 7

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 21065 единицы;

– объем учебного фонда – 18387 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

№	Вид литературы	2022		2023	
		Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18710	13594	18387	14162
2	Педагогическая	251	43	233	109
3	Художественная	1529	1584	1534	2865
4	Справочная	83	24	83	22
5	Языковедение, литературоведение	223	43	223	54
6	Естественно-научная	91	128	86	93
7	Техническая	20	26	20	8
8	Общественно-политическая	44	39	18	11

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, учебников, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г № 858. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 56 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 32. Средний уровень посещаемости библиотеки – 38 человек в день. На официальном сайте лицея есть страница с информацией о работе ИБЦ. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование на обновление фонда художественной литературы.

Информационно-образовательная среда Лицея включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.); культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, компетентность участников образовательной деятельности в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической	14,1 единицы

литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
--	--

Раздел 8.

Качество материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Лицее оборудованы 58 учебных кабинета и 10 кабинетов возмездно арендуются у ГРЦДиП, 66 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет ОБЖ.

Кроме этого на первом этаже оборудованы: кабинет хореографии, зал ЛФК, кабинет психолога, сенсорная комната, кабинет Монтессори, медицинский блок, большой спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже здания оборудованы: малый спортивный и актовый залы, информационно-библиотечный центр, музей. Оборудован лифт для перемещения детей-инвалидов с 1 по 3 этаж. В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности Лицей обеспечен мебелью, офисным освещением, инновационными средствами обучения.

На территории Лицея имеется 2 асфальтированные волейбольные площадки и 1 баскетбольная, футбольное поле и хоккейная коробка.

В 2023 году в Лицее был произведен косметический ремонт рекреации начального блока, осуществлён капитальный ремонт кабинета русского языка.

Финансирование лицея

ФИНАНСИРОВАНИЕ ЛИЦЕЯ	2019	2020	2021	2022	2023
Бюджет школы (тыс.руб)	84722,7	83636,5	96716, 4	107004,5	125874,1
Средний расход бюджета на 1 учащегося в тыс.руб	67,5	66,3	76,7	82,3	94,7
Объём средств, полученных от приносящей доход деятельности (тыс.руб)	5898,6	4140,3	5724,9	6750,2	8851,6

Расходы (тыс.руб.):

Наименование показателей	Сумма, тыс.руб.
Остаток бюджетных средств на 01.01.2023 года	6 219,5
Всего получено бюджетных средств в 2022 году, в том числе:	125 874,1

От юридических лиц субсидии	125 874, 1
От физических лиц	0
От оказания платных услуг	0
Расходы бюджетных средств в 2023 году, из них:	123 829, 0
- заработная плата с начислениями	103 918, 0
- прочие выплаты (суточные)	0
- услуги связи	23 234,5
- транспортные услуги	0
- коммунальные услуги	4 710, 5
- содержание имущества	959, 0
- прочие услуги (работы)	6 603, 9
- приобретение основных средств	3 463, 5
- приобретение материальных запасов:	416, 9
в т.ч. приобретение дезинфицирующих, моющих средств	99, 5
- прочие расходы (госпошлина, штрафы)	1 826, 3
возврат финансирования прошлого финансового года	1 907, 4
Остаток средств на 01.01.2024 года	8 264, 7

Раздел 9.

Внутренняя система оценки качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования в 2023 уч. году проводилась в соответствии с требованиями действующего законодательства и в соответствии с ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО на 2023 уч. год, планом внутришкольного контроля и планом проведения промежуточной аттестации обучающихся.

В 2023 г. на основании решения педагогического совета от 27.03.2023г. №5 была проведена промежуточная аттестация в виде контрольных работ по следующим предметам в следующих классах:

Класс	Предмет	Предмет	Предмет
2-4	Русский язык	Математика	-
5 Г	Русский язык	География	-
5 К	Русский язык	История	-
5 Л	Русский язык	Английский язык	-
5 М	Русский язык	Математика	-
5 Н	Русский язык	Математика	-
5 Ц	Русский язык	Математика	-
6 Г	Биология	География	-
6 К	Математика	История России. Всеобщая история	-
6 Л	Русский язык	Английский язык	-
6 М	Математика	Биология	-
6 Н	Математика	Биология	-
6 Ц	Математика	Русский язык	-
7 Г	Русский язык	История России. Всеобщая история	-
7 К	История России.	Алгебра	-

	Всеобщая история		
7 Л	Русский язык	Немецкий язык	-
7 М	Геометрия	Информатика	-
7 Ц	Русский язык	Алгебра	-
8 Г	Русский язык	География	Обществознание
8 К	Русский язык	География	Обществознание
8 Л	Русский язык	Английский язык	-
8 М	Русский язык	Алгебра	Физика
8 Ц	Русский язык	Алгебра	-
10 Э	Русский язык	Математика	Обществознание
10 А	Русский язык	Математика	Обществознание
10 Ц	Русский язык	Математика	-

По остальным предметам в качестве результатов промежуточной аттестации в 2-11 классах была засчитана итоговая отметка. Учащимся отсутствующим по уважительным причинам на промежуточной аттестации была засчитана в качестве результатов промежуточной аттестации итоговая отметка.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Выбранные формы ВШК помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в лицее. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Задачей ВШК было определение направлений методической помощи педагогу по формированию профессиональных компетенций и разработка индивидуальной траектории профессионального роста.

Внутришкольный контроль - это помощь ученикам в осознании собственного прогресса и преодолении трудностей. Внутришкольные контрольные работы, тесты и задания позволяют проверить знания и умения учеников, помогают выявить слабые места и организовать дополнительную поддержку и помощь для дальнейшего развития учащихся.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2023 году были: контроль ведения документации (личных дел учащихся, электронных журналов и т.д.), за качеством образования, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, за успеваемостью обучающихся в лицее, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора, в справках.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Целенаправленная работа позволила своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Раздел 10.
Показатели деятельности
МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г.Казани
по результатам самообследования за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся человек	1328 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования человек	562 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования человек	653 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования человек	113 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	686 чел./ 59,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 чел./ 7,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел./ 8,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	513 чел./ 38,66 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	319 чел./ 24,02%
1.19.1	регионального уровня	132 чел./ 39,94 %
1.19.2	федерального уровня	50 чел./ 3,77 %
1.19.3	международного уровня	36 чел./ 2,71 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	367 чел./ 27,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	113 чел./ 8,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: человек	96 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	90 чел / 93,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	90 чел / 93,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел./ 6,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел./ 6,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	59 чел./ 61,5 %
1.29.1	Высшая	27 чел./ 28,1 %
1.29.2	Первая	32 чел./ 33,3 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	до 5 лет	28 чел./ 29,2 %
1.30.2	свыше 30 лет	14 чел./ 14,6 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 чел./ 18,8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27 чел./ 28,1 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	92 чел./ 93,9 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	92 чел./ 93,9 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14.1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	с медиатекой	да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1328 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,9 кв.м